

令和6年度 学校評価一覧

大館市立上川沿小学校

学校の重点目標	学校教育目標	夢いっぱい 未来を切り拓く 上小の子
	目指す児童像	豊かな心で支え合う子ども(ハートさん) 学びを深め合う子ども(カッシーさん) 心と体を鍛え合う子ども(ニュートンさん)
	重点目標	○基礎学力の向上 ○総合的人間力の向上 ○学級力・児童会力の向上

大館ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成)	人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	評価項目		自己評価A		学校関係者評価		評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
		前期	年度	前期	年度	前期	年度				前期	年度
		前期	年度	前期	年度	前期	年度				前期	年度
I	思いやりの心 たくましい心	人を思いやり、助け合う心情と態度を醸成しながら、自立への基礎をはぐくもうとしている。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	1 基本的な生活習慣	(1) 場に応じた言葉遣いとさわやかなあいさつ	全校あいさつ運動の実施 あいさつマスターの実施	4	4	
							2 集団生活・集団活動	(2) 認め合い、高め合う学級・学団	学級経営・学団経営の充実 学級活動や学団集会 学級力アンケート行事における活躍の場の設定と適切な称揚 ハートデーの実施	3	3	
								(3) 協力し、支え合う異学年集団	児童の考えを生かした児童会活動の充実 縦割り班による活動(清掃、委員会活動、児童総会等)	4	4	
							3 一人一人のよさの発揮	(4) 児童理解の充実	いじめアンケートや教育相談の実施と活用	3	4	
II	基礎学力の定着	基礎学力の定着と表現力の育成を通して、主体的に学び合うことよさを実感できるよう工夫している。	おおむね良好	良好	おおむね良好	良好	5 学習への取組	(6) 基本的な学習習慣の形成	「学習の約束」の継続指導 家庭学習の取り組み方についての指導	3	4	
								(7) 基礎学力の定着	授業における評価の活用 カンニングタイムの実施 学習状況の分析と共通理解及び補充指導の実施	3	3	
								(8) 思考力・判断力・表現力の育成	学び合いの充実 お話タイムの実施 ICTの活用と充実 振り返りの充実	3	3	
								(9) 学習環境の整備	学習コーナーの充実 参考作品の掲示による啓発 花壇・農園の整備	4	4	
III	健康と体力	体力づくりと健康増進を推進しながら、心身ともに健康でねばり強く物事をやりとげる子を育成しようとしている。	おおむね良好	良好	良好	良好	6 健康的な生活習慣	(11) 健康な生活習慣の形成	清掃指導の充実 メディアコントロールの実施と指導 学級活動(生活習慣)・日常における歯磨き・手洗い指導の充実	3	3	
								(12) 望ましい食習慣の形成	給食指導・食育指導の推進 栄養教諭との連携	4	4	
							7 体力の向上	(13) 継続的な体力づくりの実践	体力向上のための体育的活動・業間運動(マラソン・縄跳び)の実施 屋内外での遊びの奨励	3	4	
IV	安全・安心	児童の安全確保に取り組んでおり、諸問題への組織的対応が図られている。	おおむね良好	良好	良好	良好	8 安全教育と安全管理	(14) 校内外における児童の安全確保	交通教室の実施や防犯意識の啓発 通学路点検 登下校指導 校舎内、校地内の安全点検	4	4	
								(15) 緊急時を想定した事前・発生時・事後の危機管理	緊急連絡体制の構築 災害別・季節別訓練の見直しと実施	3	4	
								(16) 各諸団体と連携した安全確保・安全指導	交通安全指導・登下校の見守り活動の実施	4	4	
V	保護者・地域との連携	保護者や地域に学校の様子が伝えられ、地域の教育力を有効に活用している。	良好	良好	良好	良好	9 情報の受発信と学校経営への反映	(17) 保護者・地域への定期的な情報受発信	各種おたよりの発行やホームページの更新・改善による情報の発信 学校教育活動アンケート等での情報の受信	4	4	
								(18) 学校の使命と保護者・地域の声を生かした経営	学校運営協議会・学校評価・経営反省を生かした経営計画の修正と改善	4	4	
							10 幼保・小・中の連携	(19) 異校種間の情報交換と多様な連携	授業参観等と交流行事の実施、一中学区小中連携研究会 幼小連携活動	4	4	
							11 豊かな体験活動	(20) 地域の教育力の活用	とびっきりの上川沿・授業・行事での地域素材・人材の活用 「上小教育の日」の実施 PTA総務部と連携した出前授業の実施	4	4	

評価項目	実践課題	主な取り組み	児童アンケート	保護者アンケート
I 向上心の育成 (レベルアップ力)	(1) 意欲的に挑戦する気持ちの育成	目標のたせ方の指導 ふるさとキャリア教育の充実	チャレンジしようと決めたことをがんばることができましたか。～もっとチャレンジ～	
	(2) 粘り強く取り組む態度の育成	目標達成の見通しをもたせる指導 賞賛の場の設定	簡単にあきらめないで、ねばり強く取り組みましたか。～もっとコンティニュー～	
	(3) 行動人の育成	教育課程の工夫 学習成果の地域への発信 地域との連携 地域の教育力の活用	学習活動や家に帰ってから、地域の人に自分から挨拶したり、話しかけたりすることができましたか。	
II 豊かな心の育成 (ふるまい力)	(4) 元気な挨拶と正しい言葉遣い	挨拶運動の推進 児童会の取組 実践の場の設定		お子さんは、家族やPTAの型、地域の方にあいさつをすることができますか
	(5) 規律ある集団生活	ルール・マナーの指導 約束カードの実践 道徳教育の充実 児童会の取組	学校の生活のルールを守り、友だちに迷惑をかけないで、生活することができましたか。	
	(6) コミュニケーション能力の育成	縦割り活動の充実 認め合う学級づくり サンサン遊んDay	違う学年の人にも、自分から話しかけることができましたか。	
	(7) 思いやりの行動	道徳教育の充実 「きらっとさん」の実践 実践の場の設定	相手が喜んでくれるように行動することができましたか。 きらっとさんで、紹介してもらうことができましたか。	
III 基礎学力の定着 (まなび力)	(8) 学習意欲の向上	学習課題の吟味 指導方法の工夫	授業は楽しいですか。	
	(9) 基本的学習習慣の定着	聞き方・話し方指導の徹底 「学習の7箇条」の徹底 ハンドサインの活用 ノートの使い方指導	学習の約束(学習の7か条)やハンドサイン、ノートの使い方のきまりを守って学習できましたか。	
	(10) 学習の基礎となる力の定着	全校音読の実施 読書の奨励 朝学習の充実 家庭学習の習慣化	家庭学習は、忘れず、学年の目安の時間に合わせて続けることができましたか。	お子さんは、進んで家庭学習をしていますか。
	(11) 基礎学力の定着	学習が定着する授業の構築 少人数学習の推進 パワーアップタイム 東小っ子テスト 学力検査の活用	授業はわかりやすいですか。 勉強は、分かりますか	
IV 健康な体の育成 (わんぱく力)	(12) 健康な生活習慣の定着	早寝早起き朝ご飯の奨励 健康な生活習慣チェック項目の設定 家庭への啓発活動	早寝早起き朝ご飯や、 を守って健康な生活が送れましたか。	お子さんは、早寝早起き朝ごはんを実践できていますか。
	(13) 健康の自己管理能力育成	保健指導の充実 健康の自己管理意欲の高揚 家庭への啓発活動		
	(14) 望ましい食習慣の形成	給食指導を通した食育 家庭への啓発活動 栄養教諭との連携	好き嫌いせず、苦手なものでも、がんばって半分以上は食べましたか。	お子さんは、苦手なものでも、がんばって食べていますか。
	(15) 体力と運動能力の向上	体育の授業の充実 体力テストの活用 外遊びや運動の奨励 体育環境作りと整備	休み時間には、外や体育館で進んで運動をしましたか。	お子さんは、体を動かして遊んでいますか。